

# Empower:Me

Austausch bewährter Praktiken und Erweiterung des  
Methodenpools in europäischen Förderschulen zur Stärkung des  
Selbstbewusstseins von Schüler\*innen mit Förderbedarf

Projekt Erasmus+ (KA210-BE-22-12-83006)

1.11.2022 - 1.11.2023



## Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	<b>3</b>
Das Projekt: Empower:Me	6
<b>Beispiele bewährter Methoden für Schüler*innen, Lehrkräfte und Eltern</b>	<b>7</b>
Stärkekarten	9
Ballonturm	12
Empowerment Videos	15
Tagebuch eines glücklichen Lebens	17
<b>Fazit</b>	<b>19</b>
<b>Kooperationspartner</b>	<b>21</b>
BÜRO BLAU gGmbH, Berlin, Deutschland	24
Mamak Direktion für Bildung, Ankara, Türkei	25
Jasa Association, Maribor, Slowenien	26
Beratungs- und Forschungszentrum Kadiköy, Istanbul, Türkei	27
Förderschule, Kosice, Slowakei	28
Yasar-Förderschule, Izmir, Türkei	29
Schule im Nibelungenviertel, Bernau, Deutschland	30

# **EINLEITUNG**

# Einleitung

Die Broschüre, die Sie in den Händen halten, ist eine kleine Darstellung des Empower:Me-Projekts, an dem sieben sehr unterschiedliche Organisationen teilgenommen haben. Mit dabei waren öffentliche Einrichtungen, Schulen mit Förderschwerpunkt, aber auch Nichtregierungsorganisationen, die mit eher informellen Ansätzen arbeiten. Sie alle verbindet, dass sie sich für das Wohlergehen von Kindern und Jugendlichen einsetzen und sich für eine bessere Zukunft der Gesellschaft durch Bildung engagieren.

Das Projekt bringt Know-how aus vier Ländern zusammen. Dabei ging es vor allem um Ansätze und Arbeitsweisen speziell für Schüler\*innen mit Förderbedarf. Verschiedene Experten wurden zusammengebracht, darunter Psychologen, Sonderpädagogen, Lehrkräfte und Aktivist\*innen, die tagtäglich mit Kindern arbeiten.

Von allen Methoden, die die beteiligten Organisationen in ihrer regulären Arbeit anwenden, werden in dieser Broschüre die vier nützlichsten und beliebtesten, sowie die am Projekt beteiligten Organisationen, vorgestellt.

Wir sind der Meinung, dass nützliches Wissen mit anderen geteilt werden sollte - deshalb haben wir zusammen diese Broschüre erarbeitet. Aber da wir in einer Welt voller Informationen leben, hier nur das Wichtigste in aller Kürze.

Wir hoffen sehr, dass wir mit dieser Broschüre Anregungen für die Arbeit mit Schüler\*innen mit Förderbedarf geben können. Darüber hinaus freuen wir uns, wenn wir mit unserem Beitrag Ideen für zukünftige Synergien und Kooperationen in Europa anregen.







*Entmutige nie jemanden, der ständig  
Fortschritte macht, auch wenn sie  
noch so langsam sind  
(Platon).*

## Das Projekt: Empower:Me

Unser Projekt war im sozialen Bereich angesiedelt und richtete sich an Lehrer\*innen und Fachkräfte, die mit Schüler\*innen mit Förderbedarf arbeiten. Durch unsere Arbeit mit diesen Schüler\*innen konnten wir feststellen, dass es vielen von ihnen an Selbstwertgefühl mangelt und sie sich selbst nicht zutrauen, bestimmte Aufgaben bewältigen und Ziele zu erreichen. Daher hielten wir es für notwendig, uns auf dieses Problem zu konzentrieren und Lösungsansätze zu suchen, die als leicht anwendbare Methoden in den Schulalltag einzubauen sind.

Dank unserer unterschiedlichen Hintergründe und Erfahrungen konnten wir verschiedene Methoden austauschen und die für alle Schüler\*innen am besten geeigneten auswählen. Im Rahmen des Projekts ermöglichten wir den Austausch und die Erprobung bewährter Verfahren. Aus unserem vielfältigen Methodenpool erwiesen sich vier Methoden als die beliebtesten unter uns: Stärkekarten, Ballonturm, Empowerment Videos und das Tagebuch eines glücklichen Lebens.



Jede\*r Partner\*in wandte seine bevorzugten Methoden in der eigenen Schule an und passte sie gleichzeitig an die Bedürfnisse und Fähigkeiten der Schüler\*innen an. Die Reaktionen der Schüler\*innen waren überwältigend positiv, was unsere Motivation weiter steigerte. Es wurden Tipps und Tricks entwickelt, um die Methoden an jede Art von Behinderung anzupassen und bei unseren Treffen besprochen.

Aus all diesen Erprobungen haben wir jedes kleine Detail zusammengetragen und die vorliegende Broschüre zusammengestellt, die von Lehrkräften, Multiplikator\*innen und Sozialarbeiter\*innen verwendet werden kann.

Wir hoffen, dass Sie sie nützlich finden und wünschen viel Spaß beim Testen der im folgenden dargestellten Methoden!.

*Sag es mir und ich vergesse es.  
Unterrichte mich und ich erinnere mich.  
Beziehe mich ein und ich lerne.  
(Benjamin Franklin)*

**BEISPIELE BEWÄHRTER  
METHODEN FÜR  
SCHÜLER\*INNEN,  
LEHRKRÄFTE UND ELTERN**

Du kannst gut malen.



Du bist verantwortungsbewusst.



Du bist zuverlässig.



Du bist optimistisch.



# Stärkekarten Ballonturm Empowerment Videos Tagebuch eines glücklichen Lebens



February 2023

*Charity*

*"Between two people let this law apply for mutual good: One should forget what they gave, and the other should never forget that they received something."*

*Serve the Elder*

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday

Do I like to help others?

Should I expect a reward for helping others?

When was the last time I helped someone and how?

*Reaction to the weekly challenge:*

Who was my secret angel?

What has s/he done for her/him?

To perform good – to be charitable means helping others. You can show charity to your friend or to someone on the street. Do you know any charity activities? Search for them on the Internet.

Weekly challenge: participate in a charitable activity, or help someone who needs it. Write about it in the box below.

# Stärkekarten

## ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Anzahl der Schüler*innen	Anzahl der Lehrkräfte	Material	Schlüsselinformationen	Dauer
Für alle Klassengrößen	1+	Stärkekarten	<ul style="list-style-type: none"><li>● Wertschätzendes Feedback geben/akzeptieren</li><li>● Selbstwahrnehmung</li><li>● Selbsterkenntnis</li><li>● positives Denken</li></ul>	20–40 Minuten

## BESCHREIBUNG

### Das Ziel:

Die Stärkekarten werden in Schulworkshops eingesetzt, um den Schüler\*innen zu helfen, sich selbst besser kennenzulernen und ein wertschätzendes Denken über ihre eigenen Fähigkeiten und die ihrer Mitschüler\*innen zu entwickeln.

### Schritt-für-Schritt Anleitung:

1. Ein Kartenspiel, das aus Karten besteht, die mit guten Charaktereigenschaften versehen sind, wird an den\*die ersten Schüler\*in verteilt.
2. Der\*die Schüler\*in soll eine oder zwei Karten an eine\*n andere\*n Schüler\*in weitergeben, zu der\*dem diese Charaktereigenschaft ihrer Meinung nach am besten passt.
3. Der\*die Schüler\*in, der die Karte verteilt, soll laut vorlesen was auf den Karten steht, damit alle in der Klasse es mitbekommen.
4. Der Kartenstapel wird dann an die nächste Person weitergegeben.
5. Der Kartenstapel wird solange weitergegeben bis jede\*r mindestens einmal Karten verteilt hat und alle Karten eine\*n Besitzer\*in gefunden haben.
6. Am Ende werden die Ergebnisse dieser Übung besprochen. Die Schüler\*innen äußern ihre Gedanken zu ihren eigenen Charaktereigenschaften und bewerten sie. Dadurch wird ihnen bewusst, dass sie eine bestimmte Eigenschaft in manchen Situationen zeigen können und in anderen nicht.



<p>Du kannst gut malen.</p> 	<p>Du bist zuverlässig.</p> 
<p>Du bist verantwortungsbewusst.</p> 	<p>Du bist optimistisch.</p> 

## WEITERFÜHRENDE INFORMATIONEN:

Die Methode ist für Kinder mit Lernbehinderungen, Autismus und psychischen Erkrankungen geeignet. Allerdings können Kinder mit schweren psychischen Erkrankungen oder schwerem Autismus Schwierigkeiten haben, die Karten mit den Leistungen ihrer Mitschüler\*innen zusammenzubringen.

Bevor Sie die Stärkenkarten einsetzen, sollten Sie sicherstellen, dass Ihre Schüler\*innen wissen, was Stärken sind. Achten Sie auch auf die kognitiven Fähigkeiten der Schüler\*innen und sortieren Sie ggf. zu abstrakte Stärken aus. Es ist auch wichtig, dass sich die Gruppe, die die Stärkenkarten verwendet, gut genug kennt, da sie sonst nicht in der Lage ist, über ihre Stärken zu sprechen.

Es befinden sich in unserem Beispiel nicht nur Bilder, sondern auch Sätze auf den Karten, die die Zielgruppe lesen können sollte. Alternativ liest die Lehrkraft die Sätze laut vor. Es kann hilfreich sein, wenn Sie selbst Stärkekarten gestalten, indem Sie verschiedene Bilder auf einer Karte verwenden, z.B. ein Foto und eine Comic-Version. Auch die Kinder selbst könnten ihr eigenes Kartendeck illustrieren. Es kann auch notwendig sein, dass die Kinder die Karten zunächst durchblättern und sich mit dem Aussehen vertraut machen können.

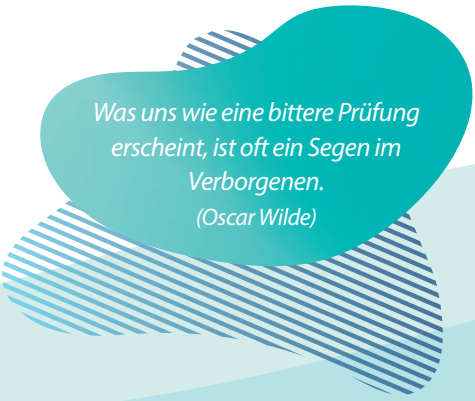
Entscheiden Sie vor Beginn der Methode, ob der Kartenstapel in der Mitte eines Tisches oder Sitzkreises platziert werden soll oder ob die Schüler\*innen den ganzen Stapel her-

umreichen. Denken Sie daran, dass es während der Übung etwas lauter sein könnte. Jüngere Kinder haben vielleicht auch Probleme, die großen Karten mit ihren kleinen Händen zu halten. Bei jüngeren oder sehr schüchternen Kindern kann es hilfreich sein, die Lehrkraft mit dieser Übung beginnen zu lassen, damit die Schüler\*innen ein Beispiel haben und es leichter nachmachen können.

Um zu verhindern, dass einige Schüler\*innen ohne Karten dastehen, ist es eine gute Idee, den Prozess zu unterbrechen, sobald 2/3 der Klasse Karten bekommen haben. Dann können die Schüler\*innen, die keine Karte bekommen haben, ihre Hand heben und sich für den Rest des Prozesses auf sie konzentrieren. Nachdem alle eine Karte erhalten haben, können die Schüler\*innen wieder mehrere Karten erhalten.

Denken Sie daran: Wenn Sie ein strahlendes Lächeln auf den Gesichtern Ihrer Schüler\*innen sehen wollen, sind die Stärkekarten eine geeignete Option. Die Karten können als Auffrischungsmethode zwischen den üblichen Unterrichtsstunden eingesetzt werden. Sie können auch einmal in der Woche als festes Ritual eingesetzt werden.

Diese Methode ist nicht geeignet, um 5 Minuten am Ende einer Unterrichtsstunde zu überbrücken. Die Schüler\*innen brauchen genügend Zeit, um über die Qualitäten ihrer Mitschüler\*innen nachzudenken und dann lohnt es sich.



*Was uns wie eine bittere Prüfung  
erscheint, ist oft ein Segen im  
Verborgenen.  
(Oscar Wilde)*

# Ballonturm

## ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Anzahl der Schüler*innen	Anzahl der Lehrkräfte	Material	Schlüsselinformationen	Dauer
5–7	2	10-12 Luftballons, Klebeband Leim, Papier, Seil, Schere	<ul style="list-style-type: none"><li>● Problemlösung</li><li>● Konfliktbewältigung</li><li>● Aktive Beteiligung</li></ul>	30 Minuten, 3-4 Mal pro Jahr

## BESCHREIBUNG

### Das Ziel:

Der Ballonturm ist eine Teamwork-Methode mit dem Ziel der Problemlösung.

### Schritt-für-Schritt Anleitung:

1. Die Schüler\*innen sollen einen Turm bauen, indem sie Luftballons aneinander befestigen.
2. Es wird ihnen erklärt, dass sie die alle Materialien nach Belieben verwenden können.
3. Während der Bauphase wird der Austausch von Ideen, die Verteilung von Aufgaben und die Zusammenarbeit gefördert, indem gefragt wird: „Wie wollt ihr es machen? Was werdet ihr jetzt tun? Wenn das nicht funktioniert hat, versucht etwas anderes“ usw.
4. Wenn der Turm fertig ist, wird erklärt, welche Schritte sie durchlaufen sind, und es wird erklärt, dass dies die Schritte der Problemlösung sind. (Ein Beispiel für eine Erklärung: Wie haben wir es gemacht? 1. Wir haben beobachtet, 2. Wir haben nachgedacht, 3. Wir haben geplant, 4. Wir haben es versucht, 5. Wenn es nicht geklappt hat, haben wir etwas anderes versucht, 5. Wir haben uns Hilfe geholt, 6. Wir waren geduldig.)
5. Es wird erklärt, dass sie die Probleme, auf die sie in ihrem täglichen Leben stoßen, mit denselben Schritten lösen können.
6. Ideen werden diskutiert, indem Bilder von beispielhaften Problemsituationen der Reihe nach gezeigt werden. Es werden Lösungsvorschläge gemacht.
7. Bevor die Aktivität beendet wird, wird den Schüler\*innen der Rat mitgegeben, dass sie sich in Problemsituationen an das Spiel erinnern und diese Schritte anwenden sollen.
8. Indem Sie an den Ballonturm erinnern, werden die Schritte zur Problemlösung von Zeit zu Zeit in Erinnerung gerufen.



### **Weiterführende Informationen:**

Durch diese Methode können die Schüler\*innen verstehen lernen, wie sie sich in Konfliktsituationen verhalten sollen. Es ist auch eine Aktivität, die zur Entwicklung von sozialen Fähigkeiten beiträgt, da

Problemlösungsschritte gelernt und verbessert werden können.

Der Bau eines Ballonturms stellt ein Problem dar, das in dieser Aktivität gelöst werden muss.

Der Bau des höchsten Turms ist nur das offensichtliche Ziel für die Schüler\*innen. Es geht jedoch hauptsächlich um die richtige Kommunikation.

Es geht auch darum, sich zu arrangieren, Meinungsdivergenzen zu klären und gleichzeitig andere zu tolerieren, um eine (gemeinsame) Lösung zu finden.

### **Hinweise:**

Eine weitere Anwendungsmöglichkeit wäre die zwischen den Klassen einer ganzen Schule. Das kann die Spannung erhöhen aber eventuell auch zu Streit führen.

Verbale oder auch nonverbale Kommunikation müssen auf respektvolle Weise geführt werden.

Beobachten Sie, wie die Schüler\*innen koordinieren oder argumentieren.

Diese Aktivität kann zur Resilienzstärkung genutzt werden. Die Fähigkeit zur Problemlösung wird als ein wichtiges Element der Resilienz und des Selbstvertrauens angesehen.



### **Ratschläge:**

Wenn die Methode in Form eines Wettbewerbs angewandt wird, sollten die Schüler\*innen daran erinnert werden, dass es nicht darum geht, zu gewinnen, sondern zusammenzuarbeiten.

Es handelt sich um eine Aktivität, die zur Entwicklung sozialer Kompetenzen beiträgt.

Es wird erwartet, dass sich die Fähigkeit zur Konfliktlösung entwickelt.

Unterrichtet die Schüler\*innen durch ein unterhaltsames Spiel.

Die Schüler\*innen sollen sich der Problemsituationen bewusst werden, sie diskutieren und entwickeln Lösungen am Ende der Methode.

Es ist eine unterhaltsame Methode, die eine willkommene Abwechslung zum „normalen“ Unterricht darstellt.

### **Anpassungsmöglichkeiten:**

Becher, Schachteln, Bälle usw. aus Kunststoff können verwendet werden, wenn Ballons als nicht geeignet betrachtet werden.

### **Kombinationsmöglichkeiten**

Ein Wettbewerb könnte als Teambildungsmethode zwischen Schüler\*innen und Lehrkräften oder sogar zwischen den Klassen einer ganzen Schule organisiert werden.

*Bei der Nächstenliebe gilt zwischen  
zwei Menschen folgende Regel:  
Der erste soll sofort vergessen, dass  
er gegeben hat, der zweite soll nie  
vergessen, dass er empfangen hat.  
(Seneca der Ältere)*



# Empowerment Videos

## ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Anzahl der Schüler*innen	Anzahl der Lehrkräfte	Material	Schlüsselinformationen	Dauer
Für alle Klassengrößen	Mindestens 2	Smartphones oder Tablets	<ul style="list-style-type: none"><li>● Präsentation der eigenen besten Eigenschaften Selbstwahrnehmung</li><li>● Selbsterkenntnis</li><li>● Selbstdarstellung</li></ul>	je nach Anzahl der Schüler*innen 4 bis 8 Schulstunden

## BESCHREIBUNG

**Ziel:** Bei dieser Methode drehen die Schüler\*innen ein Video über sich selbst, in dem sie ihre besten und liebsten Eigenschaften vorstellen. Ziel der Methode ist es, den Schüler\*innen zu helfen, über sich selbst nachzudenken und ihnen die Möglichkeit einer kreativen Selbstdarstellung zu geben, die sie sogar für Bewerbungen nutzen könnten. Durch diesen praktischen Ansatz können die Schüler\*innen über ihre Fähigkeiten nachdenken, ein Video konzipieren und selbständig arbeiten.

Die Empowerment Videos bieten den Schüler\*innen ein kreatives Ventil, mit dem sie sich selbst ausdrücken können. Sie besinnen sich auf ihre Stärken, präsentieren sich vor der Kamera und gestalten ihr eigenes Video von Anfang bis Ende. Zugleich wird dabei ihre Medienkompetenz gefördert.

### Schritt-für-Schritt Anleitung:

1. Erstens müssen die Schüler\*innen auf die Dreharbeiten vorbereitet sein: Sie müssen sich überlegen, was sie sagen und von sich zeigen wollen und planen, was sie wo filmen wollen.
2. Eine Möglichkeit ist, dass sie einen Fragebogen ausfüllen, in dem Fragen gestellt werden wie „Wer bist du? Auf welche Schule und in welche Klasse gehst du? Was liebst du? Was hasst du? Was sind deine Hobbys? Was kannst du gut?“
3. Die Schüler\*innen können dann mit ihren eigenen Smartphones oder mit den Tablets der Schule filmen, je nachdem, welche Möglichkeit sie haben.
4. Der letzte Schritt ist die Bearbeitung des Videos mit Hilfe der Lehrkräfte. Hierfür kann kostenlose Software wie iMovie (Apple) oder CapCut (Android) verwendet werden.

## WEITERFÜHRENDE INFORMATIONEN

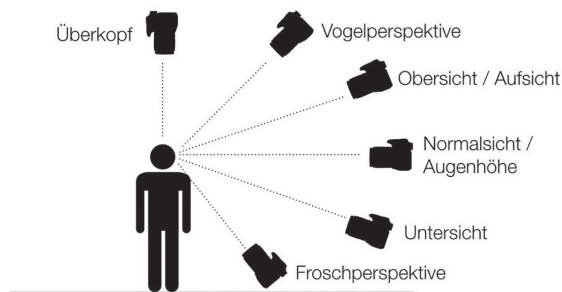
**Hinweise:** Zu Beginn sollten die Schüler\*innen einige grundlegende Tipps zum Filmen erhalten. Das heißt, sie sollten darauf hingewiesen werden, dass sie z.B. das Gerät die ganze Zeit waagrecht halten, nie gegen das Sonnenlicht filmen und bei Tonaufnahmen an einem Ort ohne Hintergrundgeräusche sein sollten.

Um ein visuell ansprechendes Video zu erhalten, ist eine kleine Einführung in das Filmen notwendig. Dazu könnten die Schüler\*innen auf verschiedene Drehorte (das Schulgebäude, den Schulhof, das Klassenzimmer) und verschiedene Kamerawinkel und -perspektiven aufmerksam gemacht werden. Wenn sie sich selbst filmen, könnten sie z. B. so sprechen, als würden sie ein Interview führen (nur Kopf bis zur Brust zeigen), und wenn sie eine Stärke visualisieren, könnten sie von weiter weg gefilmt werden, so dass auch ein wenig von ihrer Umgebung zu sehen ist. Das Video könnte wie folgt gestaltet werden: Es könnte mit einem Blick auf das Schulgebäude oder ein Klassenzimmer beginnen, dann Clips der Schüler\*innen, die über sich selbst sprechen, mit Clips, in denen sie ihre Stärken zeigen, verflechten und mit einer lustigen Pose enden.

Weitere gute Ergänzungen für das Video sind Musik oder Geräusche. Um keine Urheberrechte zu verletzen, kann Creative Commons (CC)-Musik verwendet werden, ebenso wie alles, was sich in der Musikbibliothek von z. B. iMovie befindet. So könnten die Videos z. B. bei Schulveranstaltungen, die auch für die Öffentlichkeit zugänglich sind, präsentiert werden.

**Kombinationsmöglichkeiten:** Es ist hilfreich, Methoden zu verwenden, die ihre Stärken vorher hervorheben, z. B. die Stärkekarten.

### Perspektiven



© Stephan Spohr

*Im Grunde weiß jeder Mensch gut genug, dass er ein einzigartiges Wesen ist, nur einmal auf dieser Erde; und durch keinen außerordentlichen Zufall wird ein so wunderbar malerisches Stück Vielfalt in der Einheit, wie er es ist, jemals ein zweites Mal zusammengesetzt werden.*

*(Friedrich Nietzsche)*

# Tagebuch eines glücklichen Lebens

## ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Anzahl der Schüler*innen	Anzahl der Lehrkräfte	Material	Schlüsselinformationen	Dauer
Für alle Klassengrößen	Mindestens 2	Tagebuchunterlagen (Kopien) und Bleistifte	<ul style="list-style-type: none"><li>● Selbsterkenntnis,</li><li>● Kommunikation,</li><li>● Selbstbeurteilung,</li><li>● Sensibilität,</li><li>● Selbstreflexion</li></ul>	Maximal 15 Minuten

## BESCHREIBUNG

**Ziel:** Förderung des Bewusstseins und der Sensibilität der Schüler\*innen gegenüber sich selbst und ihrer Umgebung

### Schritt-für-Schritt Anleitung:

1. Erstellung von Tagebuchunterlagen / Kopien
2. Schüler\*innen für die Methode motivieren (Erläuterung der Methode und Erklärung, wie die Unterlagen für das Tagebuch zu verwenden sind)
3. Auflistung von gutherzigem Verhalten gegenüber sich selbst, jemandem aus der Familie, jemandem aus der Schule
4. Einbindung der Schüler\*innen in Gespräche über gute Verhaltensweisen wie Nächstenliebe usw.
5. Verfassen ihrer individuellen Reflexionen
6. Diskussion der Antworten durch Fragen unter Anleitung einer Lehrkraft, der\*die sie daran erinnert, warum es gut ist, freundlich zu den Menschen um uns herum und auch zu sich selbst zu sein.
  - \*Helfe ich anderen gerne?
  - \*Sollte ich eine Belohnung für die Hilfe anderer erwarten?
  - \*Wann habe ich das letzte Mal jemandem geholfen und wie?
7. Einbindung der Schüler\*innen in ein gemeinsames Rätsel
8. Unterstützen Sie die Schüler\*innen dabei, als Wochenziel eine\*n ihrer Klassenkamerad\*innen zu bestimmen, für den jeder von ihnen ein „heimlicher Engel“ sein wird.
9. Den Namen ihres geheimen Engels in ihrem Tagebuch zu entdecken und zu erraten
10. Erörterung der folgenden Fragen:
  - \*Wer war mein heimlicher Engel?
  - \*Was hat er/sie für sie/ihn getan?

## ERWEITERTE INFORMATIONEN

**Hinweis:** Um Missverständnisse zu vermeiden, sollte vorher erklärt werden, dass das gut-herzige Verhalten der Schüler\*innen nicht materieller Natur sein sollte.

Wenn es mehr als 10 Schüler\*innen sind, sollte die Zeit verlängert werden und jede\*r Schüler\*in sollte mindestens 5 Minuten Zeit haben, um die Ergebnisse mit den Mitschüler\*innen auszutauschen.

Es ist ratsam, die Schüler\*innen über die Anwendung der Methode im Unterricht zu informieren und sie zur Teilnahme aufzufordern, damit sie sich an Schulaktivitäten und Schulprojekten beteiligen.

**Anpassungsmöglichkeiten:** Die Methode kann sowohl für Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf als auch für alle anderen, die ihre Selbstsicherheit verbessern wollen, eingesetzt werden.

**Kombinationsmöglichkeiten:** Es handelt sich nicht um eine einzelne Anwendung, sondern um eine Methode, die erweitert und auf andere übertragen werden soll und die Motivation am Leben erhält. Sie gibt den Schüler\*innen auch die Möglichkeit, über wichtige Fragen im Zusammenhang mit dem Leben und dessen Prioritäten nachzudenken.

*Charity*  
"Between two people let this law apply for mutual good: One should forget what they gave, and the other should never forget that they received something."  
*Seneca the Elder*

**February 2023**

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday

Do I like to help others?  
\_\_\_\_\_

Should I expect a reward for helping others?  
\_\_\_\_\_

When was the last time I helped someone and how?  
\_\_\_\_\_

*Reaction to the weekly challenge:*  
Who was my secret angel? \_\_\_\_\_  
What has s/he done for her/him? \_\_\_\_\_

To perform good – to be charitable means helping others.  
You can show charity to your friend or to someone on the street.  
Do you know any charity activities?  
Search for them on the Internet.

Weekly challenge: participate in a charitable activity, or help someone who needs it. Write about it in the box below.

Auf die kleinen Dinge  
kommt es an!  
(Unbekannt)

# FAZIT



## Fazit

Nachdem wir unsere Pilotphase mit sehr unterschiedlichen Schüler\*innen mit Förderbedarf abgeschlossen hatten, teilten und diskutierten wir unsere Erfahrungen. Wie Sie vielleicht an dieser Broschüre erkennen können: Unsere Tipps und Tricks ließen sich gut in Einklang bringen; es war einfach, den Stift zu Papier (oder in unserem Fall - die Finger in die Tasten) zu bringen. Diese wenigen, aber niedrigschwellig anwendbaren Methoden waren unsere Favoriten und haben bereits vielen Schüler\*innen in ganz Europa und der Türkei geholfen, sich selbst gut zu fühlen und sich ihrer Fähigkeiten bewusst zu werden. Sie können diese Methoden gerne an alle weitergeben, die sie möglicherweise umsetzen können. Wenn Sie Fragen haben, finden Sie auf den folgenden Seiten die Kontaktinformationen aller Organisationen und Schulen, die sich an dem Projekt beteiligt haben.

Wir hoffen, dass Sie diese Broschüre hilfreich finden, unsere Erfahrungen aufschlussreich sind und dass Sie genauso viel Spaß daran haben, die Methoden mit Ihren Schüler\*innen zu testen, wie wir es hatten!





Halte dein Gesicht immer  
Richtung Sonne - so werden die  
Schatten hinter dich fallen.  
(Walt Whitman)





# KOOPERATIONSPARTNER

# BÜRO BLAU gGmbH, Berlin, Deutschland



BÜRO BLAU GmbH  
Mansfelder Straße 48  
D-10709 Berlin  
www.bueroblau.de  
Telefon: +49 (0) 30 - 63 960 37-0  
kontakt@bueroblau.de

BÜRO BLAU ist eine gemeinnützige Organisation mit Sitz in Berlin, Deutschland. Zu den Tätigkeitsfeldern gehören diverse Projekte in den Bereichen Stadt- und Regionalmanagement, Sozialarbeit und Medienpädagogik. Das interdisziplinäre Team besteht aus Ingenieur\*innen, Medienpädagog\*innen, Sozialarbeiter\*innen uvm. In jedem Bereich ist die Ermöglichung des Dialogs zwischen verschiedenen Parteien entscheidend. Der Schwerpunkt liegt immer darauf, den Teilnehmenden die Möglichkeit zu geben, verschiedene Standpunkte zu sehen und so ihren Horizont zu erweitern, um voneinander zu lernen. Insbesondere bei den Bildungsprojekten geht es um den Austausch auf Augenhöhe zwischen Lehrkräften und Schüler\*innen, um die Vermittlung und Reflexion von Erfahrungen.



Seit über 20 Jahren arbeitet BÜRO BLAU mit Förder-schulen zusammen und führt Workshops zur Förderung von Schlüsselkompetenzen, zur Berufsorientierung und zum Umgang mit Medien durch. Es gibt vielfältige Workshops, die z.B. Schüler\*innen bei der Vermittlung eines Praktikums begleiten. Diese Workshops geben den Schüler\*innen die Möglichkeit, sich selbst besser kennen zu lernen,

Feedback von Gleichaltrigen zu erhalten und über ihre Wünsche für die berufliche Zukunft nachzudenken. Außerdem erhalten die Schüler\*innen Zugang zur Nutzung von Tablets und können ihre Medienkompetenz erweitern.

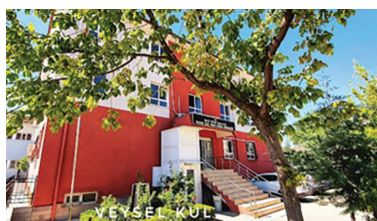
*Die meisten Menschen  
sehen, was ist, und sehen nie,  
was sein könnte.  
(Albert Einstein)*



# Mamak Direktion für Bildung, Ankara, Türkei (Öffentliche Bildungsbehörde)



Mamak Direktion für Bildung  
<https://mamak.meb.gov.tr>  
<https://www.instagram.com/mamakaillesi/>  
<https://www.twitter.com/MamakilceMem/>  
Ansprechpartnerin: Mürüvvet Sanal  
Telefon: +90 545 135 44 32  
[msanal78@gmail.com](mailto:msanal78@gmail.com)



Die Bildungsdirektion Mamak ist eine 1984 gegründete lokale öffentliche Bildungsbehörde, die für die Verwaltung, Koordinierung und Organisation der Bildungsaktivitäten von 198 Schulen (Vorschule, Grundschule, Sekundarschule und Gymnasium), einem Beratungs- und Forschungszentrum und zwei Volkshochschulen in Ma-

mak, einer der größten und bevölkerungsreichsten Stadtteile der Hauptstadt Ankara, verantwortlich ist. Neben der Deckung des materiellen und finanziellen Bedarfs der Schulen, der Zuweisung von Lehrkräften und der Planung und Durchführung der Bildungsaktivitäten engagiert sich unsere Einrichtung auch in anderen Einrichtungen, um den Umfang und die Qualität der Lern- und Lehrkontexte zu erweitern. Dieses Engagement erfordert die Zusammenarbeit mit der lokalen, nationalen und internationalen Ebene. Daher arbeiten wir auf nationaler Ebene mit der Stadtverwaltung von Mamak, Nichtregierungsorganisationen, Gesundheitszentren oder Krankenhäusern, dem Kulturministerium und dem Bildungsministerium und auf internationaler Ebene mit Nichtregierungsorganisationen und Bildungsbehörden zusammen. Unser Personal besteht aus 6028 Lehrkräften, 201 Manager\*innen und 150 Beamt\*innen. Zu unserer Direktion gehören auch Abteilungen wie Erwachsenenbildung, Grund- und Sekundarschulbildung, Hochschulbildung, Berufsbildung, Projekte und strategische Planung, Statistik, Datenverarbeitung und Bildungstechnologien, Erwachsenenbildung, Sonderpädagogik sowie Kultur und Sport. Eine der Aufgaben unserer Direktion ist die Organisation und Planung der Sonderpädagogik in unserer Region. In unserem Bezirk gibt es zwei Arbeitsschulen und 13 Rehabilitationszentren für Förderschüler\*innen. Wir sind für die soziale Integration dieser Schüler\*innen verantwortlich, indem wir sie in die sonderpädagogische Förderung einbeziehen, damit sie grundlegende Lebens- und Berufskompetenzen erwerben.

*Es sollte kein Individuum  
geben, dessen Bildung ver-  
nachlässigt wird.  
(Mustafa Kemal Atatürk)*

## Društvo Jasa, Maribor, Slowenien (gemeinnützige, private, NGO - mit dem Status, im öffentlichen Interesse zu arbeiten)



Društvo Jasa - Jasa-Vereinigung  
jasa@onezimosvet.si  
www.onezimosvet.si  
<http://www.onezimosvet.si/international-cooperation>  
Ansprechpartnerin: Mateja Jamnik  
Telefon: +386 41 787 228  
mateja@onezimosvet.si

Die NGO Jasa wurde 1996 von humanistisch orientierten Anhänger\*innen (Philosophieprofessor\*innen, Schriftsteller\*innen, Journalist\*innen ...) gegründet. Ziel war es, eine Gesellschaft aktiv mitzugestalten, in Bereichen zu intervenieren, die für eine Qualitätsgesellschaft relevant sind: Menschenrechte, Ökologie, Tierschutz, Ethik, europäische Bildung, Konsumverhalten... (kurz: Nachhaltige Bildung und aktive Bürgerschaft). Jasa ist Mitglied in verschiedenen europäischen Netzwerken von Nichtregierungsorganisationen und arbeitet in diversen europäischen Projekten mit. Jasa bildet und lenkt Aufmerksamkeit auf ihr wichtige Themen, durch einen informellen Bildungsansatz. Zu diesem Zweck wurde ein spezielles Lehrbuch entwickelt: Let's make a gentler world!

In den vergangenen 25 Jahren hat Jasa 24 Lehrbücher in einer Auflage von 75.000 Exemplaren veröffentlicht, von denen die meisten mit Unterstützung von Spender\*innen und Sponsoren im Rahmen verschiedener Bildungsaktivitäten an die Bevölkerung weitergegeben wurden.



Die Botschaft des Buches ist mit pädagogischen Aktivitäten verbunden: Diskussionsrunden, Wettbewerben, Ausstellungen, Unterhaltungs- und Bildungsveranstaltungen, Theateraufführungen ... und mit der Vorbereitung von didaktischen Materialien für Erzieher\*innen, Lehrkräften und Workshops für Schulunterricht oder Führungskollektive von Unternehmen und Gemeinden.

*Ich kann niemanden etwas  
lehren; ich kann ihn nur zum  
Nachdenken bringen.  
(Sokrates)*

# Forschungs- und Beratungszentrum Kadiköy (Kadiköy RAM), Istanbul, Türkei (gemeinnützige, öffentliche Bildungseinrichtung)



Kadiköy RAM  
Göztepe, Tercüman Çk. Sk. Nr:7 MEB,  
34730 Kadiköy/Istanbul, Türkei  
<https://kadikoyram.meb.k12.tr>  
Instagram: @kadikoy.ram  
kadikoyram@gmail.com

Das Forschungs- und Beratungszentrum ist eine staatliche Einrichtung, die dem Ministerium für nationale Bildung angegliedert ist und seit 1987 ihren Dienst leistet. Sie befindet sich in Kadiköy, einem der zentralsten und schönsten Orte Istanbuls. Das Personal besteht aus 13 schulpyschologischen Berater\*innen und elf Sonderschullehrkräften. Das Zentrum bietet Beratungs- und Sonderpädagogikdienste für Schulen und Einzelpersonen in der Region an. Zielgruppen sind das gesamte Schulpersonal, Schüler\*innen, Eltern und Erwachsene, die in der Region leben. Das Zentrum arbeitet mit Kindern mit Verhal-



ten- und Lernproblemen, die von Schulen überwiesen werden. Es bietet auch Dienstleistungen für Erwachsene mit Behinderungen an, die psychologische Unterstützung benötigen. Das Zentrum bietet Gruppen- und Einzeltherapiesitzungen sowie

Spieltherapie für Kleinkinder an. Zugelassene Therapeut\*innen führen verschiedene Fähigkeits- und Intelligenztests durch, um Menschen mit besonderen Bedürfnissen zu unterstützen. Nach einer umfassenden Beurteilung der Schüler\*innen erstellt das Zentrum eine Empfehlung und vermittelt sie an die am besten geeignete Schule oder hilft ihnen zusätzliche Ausbildungsmöglichkeiten in Anspruch zu nehmen. Außerdem organisiert das Zentrum Schulungen für psychologische Berater\*innen, führt Forschungen auf diesem Gebiet durch und entwickelt Programme für Schüler\*innen und Lehrkräfte. Einige der wichtigsten Studienthemen sind: Suchtprävention, Gewalt in der Schule, Diskriminierung, Mobbing durch Gleichaltrige, Cybermobbing, Kindesentwicklung, Adoleszenz, sexuelle Entwicklung, Verhaltensprobleme, Vernachlässigung und Missbrauch von Kindern, positive Erziehung, Umgang mit Prüfungsangst, Stress- und Wutbewältigung, Resilienz, Berufsberatung, integrative Bildung, effektive Kommunikation.

*Bildung ist die mächtigste  
Waffe, die man einsetzen kann,  
um die Welt zu verändern.  
(Nelson Mandela)*

# Spojená škola, Sonderschule, Kosice, Slowakei (Fördergrundschule)



Spojená škola Košice  
Vojenská 1355/13  
040 01 Košice, Slowakei  
www.spojvojke.edupage.org  
info@spojvojke.sk  
Ansprechpartnerin: Nicol Molnárová  
Telefon: +421 55 729 49 46  
nicolveselaa@gmail.com

Die Spojená Škola Košice bietet Unterricht für Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf, insbesondere mit Autismus-Spektrum-Störungen. Die Schule ist in die folgenden organisatorischen Komponenten unterteilt: Kindergarten für Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen, Grundschule mit Förderung, praktische Schule, Grundschule für Schüler\*innen mit Autismus-Spektrum-Störungen, die von psychischen Störungen begleitet werden, und das staatliche Waisenhaus, die Teil der Schule sind. Das Hauptziel unserer Einrichtung ist die



Ausbildung von Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Der Unterrichtsprozess ist an die Bedürfnisse und Fähigkeiten der Schüler\*innen angepasst. Die pädagogischen Aktivitäten in allen Organisationseinheiten basieren auf dem Jahresplan der Schule und berücksichtigen die Besonderheiten der einzelnen Gruppen von Kindern und Schüler\*innen. Die Hauptaufgabe der Lehrkräfte besteht darin, die Schüler\*innen zum Lernen zu motivieren und ihre spezifischen individuellen Bedürfnisse zu berücksichtigen. Der Unterricht findet auf spielerische Weise und unter Einsatz innovativer Methoden statt. Die Schule ist auf die Entwicklung von Volkstraditionen ausgerichtet. Das Fach Arbeitslehre nimmt eine dominante Stellung ein. Die Schüler\*innen erwerben Fertigkeiten in der Arbeit mit Draht, im Weben oder in der Herstellung verschiedener Keramikprodukte. Wir bemühen uns, ein angenehmes Umfeld für die Schüler\*innen zu schaffen, jede Klasse hat ihre eigene Entspannungsecke und ist mit einem interaktiven Whiteboard ausgestattet. Außerdem stehen den Schüler\*innen eine Schulküche, eine Keramikwerkstatt, eine Schreinerei, ein Computerraum, ein Fitnessraum oder eine Turnhalle zur Verfügung. Die Entspannungsbedürfnisse der Kinder werden auch durch den naturbelassenen Raum, den Entspannungsraum und den multisensorischen „weißen“ Raum SNOEZELEN befriedigt, der ihnen hilft, mehr Sinne zu stimulieren. Persönliches Schulmotto: Schule mit Tradition. Schule fürs Leben.

Die Spojená Škola Košice bietet Unterricht für Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf, insbesondere mit Autismus-Spektrum-Störungen. Die Schule ist in die folgenden organisatorischen Komponenten unterteilt: Kindergarten für Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen, Grundschule mit Förderung, praktische Schule, Grundschule für Schüler\*innen mit Autismus-Spektrum-Störungen, die von psychischen Störungen begleitet werden, und das staatliche Waisenhaus, die Teil der Schule sind. Das Hauptziel unserer Einrichtung ist die Ausbildung von Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Der Unterrichtsprozess ist an die Bedürfnisse und Fähigkeiten der Schüler\*innen angepasst. Die pädagogischen Aktivitäten in allen Organisationseinheiten basieren auf dem Jahresplan der Schule und berücksichtigen die Besonderheiten der einzelnen Gruppen von Kindern und Schüler\*innen. Die Hauptaufgabe der Lehrkräfte besteht darin, die Schüler\*innen zum Lernen zu motivieren und ihre spezifischen individuellen Bedürfnisse zu berücksichtigen. Der Unterricht findet auf spielerische Weise und unter Einsatz innovativer Methoden statt. Die Schule ist auf die Entwicklung von Volkstraditionen ausgerichtet. Das Fach Arbeitslehre nimmt eine dominante Stellung ein. Die Schüler\*innen erwerben Fertigkeiten in der Arbeit mit Draht, im Weben oder in der Herstellung verschiedener Keramikprodukte. Wir bemühen uns, ein angenehmes Umfeld für die Schüler\*innen zu schaffen, jede Klasse hat ihre eigene Entspannungsecke und ist mit einem interaktiven Whiteboard ausgestattet. Außerdem stehen den Schüler\*innen eine Schulküche, eine Keramikwerkstatt, eine Schreinerei, ein Computerraum, ein Fitnessraum oder eine Turnhalle zur Verfügung. Die Entspannungsbedürfnisse der Kinder werden auch durch den naturbelassenen Raum, den Entspannungsraum und den multisensorischen „weißen“ Raum SNOEZELEN befriedigt, der ihnen hilft, mehr Sinne zu stimulieren. Persönliches Schulmotto: Schule mit Tradition. Schule fürs Leben.

*Meine Welt ist nicht wie deine, deine Welt ist nicht wie meine. Es gibt nur dich und mich auf der Welt, also lass uns versuchen, miteinander auszukommen. (Text aus dem Schullied der Spojená škola, Kosice, Slowakei)*

# Yasar Ozel Egitim Okulu, Sonderschule, Izmir, Türkei (öffentliche Schule für Sonderpädagogik)



Yasar Ozel Egitim Okulu  
Kahramandere Mahallesi 361 Sokak Nr. 9  
35310 Güzelbahçe / İZMİR, Türkei  
<https://yasarozelegitim.meb.k12.tr/>  
Telefon:+90232 234 50 15  
Kontaktperson: Mehmet Üçler İLİK  
Telefon: +90 5053151890  
mehmetuclerim@yahoo.com

Die Yasar Special Needs Education School ist eine öffentliche Schule, die autistische Kinder der Mittelstufe unterrichtet. Sie wurde im Jahr 2013 in Guzelbahce/Izmir gegründet. Unsere Schule wurde 2013 von der Yaşar-Stiftung für Bildung und Kultur und dem Bildungsministerium gegründet. Sie nahm ihre pädagogischen Aktivitäten im Schuljahr 2013-2014 durch das Ministerium für nationale Bildung auf. Unsere Schule verfügt über 20 Klassenzimmer, 2 Wirtschaftswerkstätten, 1 Musikwerkstatt, 1 Malereiwerkstatt, 1 Turnhalle, 1 Cafeteria, einen Übungsgarten, Tierheime und einen großen Garten. Unsere Einrichtung führt pädagogische Aktivitäten in Übereinstimmung mit dem Lehrplan des Ministeriums für nationale Bildung durch, um akademische, soziale, sportliche und lebenspraktische Fähigkeiten zu erwerben. In den Klassenzimmern werden von zwei Lehrkräften durchschnittlich vier Schüler\*innen unterrichtet. Das Mittagessen und der Shuttle-Service sind für die Schüler\*innen kostenlos. Unsere Schule versorgt Schüler\*innen aus sechs verschiedenen Bezirken der Provinz Izmir mit Bildungsdienstleistungen. An unserer Schule arbeiten insgesamt 58 Lehrkräfte, von denen 43 als Förderschullehrkräfte tätig sind. Die anderen sind Musik-, Mal-, Handwerks- und Sportlehrkräfte, vier Personen gehören zum Verwaltungspersonal.

*Die Natur bricht niemals  
ihre eigenen Gesetze.  
(Leonardo Da Vinci)*



# Schule im Nibelungenviertel, Bernau, Deutschland



Schule im Nibelungenviertel, Bernau  
SchönfelderWeg 40  
16321 Bernau, Deutschland  
[www.nibelungenschule-bernau.barnim.de](http://www.nibelungenschule-bernau.barnim.de)  
[nibelungen-schule.sekretariat@schulen.kvbarnim.de](mailto:nibelungen-schule.sekretariat@schulen.kvbarnim.de)  
Telefon: +49 3338 751780  
Kontaktpersonen: Mickey Haug  
[roenfeldt@ni.lernen.barnim.de](mailto:roenfeldt@ni.lernen.barnim.de)  
Nadine Schnittke  
[schnittke@ni.lernen.barnim.de](mailto:schnittke@ni.lernen.barnim.de)



Die öffentliche Schule „Schule im Nibelungenviertel“ liegt im Land Brandenburg und gehört zum Schulamtsbezirk Barnim. Der Schwerpunkt der Schule liegt auf der Beschulung von Kindern mit diagnostizierter Lernbehinderung. Das Konzept der Schule ist dementsprechend auf praktisches Lernen ausgerichtet. Der Lehrplan der Schule beschreibt, dass die theoretischen Inhalte durch die Arbeit in Projekten, Praktika, Schülerfirmen und verschiedenen Werkstätten (Küche, Holz, Metall) in die Praxis umgesetzt werden sollen. Ein weiteres Ziel der Schule ist es, die Kinder zu befähigen, selbständige Mitglieder der Gesellschaft zu werden. Deshalb nehmen die Kinder an verschiedenen Projekten teil (Klassenrat, Putzprojekt, Sportwettbewerb, Lesewettbewerb). Neben der Arbeit mit den Familien ist

die Schule verantwortlich für die Koordination verschiedener Akteure, die mit der Schule zusammenarbeiten, wie Therapeut\*innen (Ergotherapie, Logopädie, Lerntherapie), Künstler\*innen, Fahrer\*innen, Nachmittagsbetreuung, Sozialarbeiter\*innen usw.

*Wenn ein Kind nicht so lernen kann,  
wie wir es unterrichten, sollten wir  
vielleicht so unterrichten, wie es lernt.  
(Ignacio Estrada)*



Herausgeber:  
BÜRO BLAU - räume. bildung. dialoge. gemeinnützige GmbH  
Mansfelder Straße 48  
10709 Berlin  
Germany  
Tel. +49 (0)30 - 63 960 37-0  
Fax +49 (0)30 - 63 960 37-27  
[kontakt@bueroblau.de](mailto:kontakt@bueroblau.de)

Vertretungsberechtigte Geschäftsführer: Frank Baumann und Ingrid Lankenau  
Registergericht: Amtsgericht Charlottenburg (Berlin)  
Registernummer: HRB 156396 B  
Umsatzsteuer-Identifikationsnummer: DE293796089

Redaktion: Mateja Jamnik, Nicole Schröder, Marla Vakili

August 2023

